



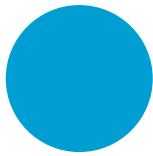
HERVORMDE BASISCHOOL
ARIANE

Schoolgids



2023-2024

Geloofwaardig,
betrokken en
duurzaam onderwijs



Algemene informatie

Adresgegevens

Bs Ariane
Tusolaan 6
3772 WP Barneveld
0342 231279

e-mail: directie@bs-ariane.nl
website: www.bs-ariane.nl

Schoolleider dependance Bs Ariane

Mevr. Herma Hooijer-van de Lagemaat

Schooltijden

Wij hanteren een continuooster voor de groepen 1 t/m 8.

Dag	
Maandag	8.15-14.00
Dinsdag	8.15-14.00
Woensdag	8.15-12.30
Donderdag	8.15-14.00
Vrijdag	8.15-14.00

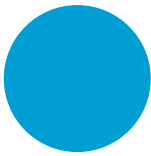
Hoe werkt deze schoolgids?

Dit is een interactieve PDF. Op de volgende pagina vindt u de inhoudsopgave. U kunt direct naar het gewenste hoofdstuk door op de titel te klikken. Links onderaan op de inhoudspagina's vindt u een simpele navigatie. Daarmee kunt u weer terug naar de inhoudsopgave of een pagina voor- of achteruit.



Inhoud

1. Voorwoord	4	7. De Drieslag	25
2. Bs Ariane	5	Integraal Kindcentrum	26
Over de school	5	Strategisch beleidsplan 2022-2026	27
Visie en missie	7	Scholen & Kindcentra	27
Pedagogisch klimaat	7	Locatie & openingstijden peuterspeelzaal & BSO	27
Didactisch klimaat	8	8. Passend onderwijs	28
3. Ons onderwijs	9	Plusklas	30
Vakken en vaardigheden	9	Jeugdgezondheidszorg	31
Onderbouw, middenbouw & bovenbouw	10	9. Organisatie	32
Methoden	12	Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling	34
4. Ons team	14	Toetsing & Rapportage	34
Leerkrachtenteam	14	10. Praktische informatie	36
Directie & medewerkers	14	Schooltijden	36
Gegevens school en directie	16	Ziekmelding en verzuim	37
5. Voor ouders	18	Vakantierooster	37
Het belang van betrokkenheid van ouders	18	Activiteiten	37
Informatie-uitwisseling met ouders	18	Overige informatie	38
Medezeggenschapsraad	20	11. Regels & procedures	40
Ouderraad	21	Voorkoming lesuitval & verzuim	40
Privacy	21	Leerplicht	40
6. Leerlingen	22	Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen	41
Inschrijving van nieuwe leerlingen	22	Gedragscodes	42
Aannamebeleid met betrekking tot nieuwe leerlingen	22	Klachtenregeling	43
Instroom van nieuwe leerlingen	22	Privacy & leerling-/kindgegevens	44
Uitschrijving leerlingen	24	12. Verantwoording	46



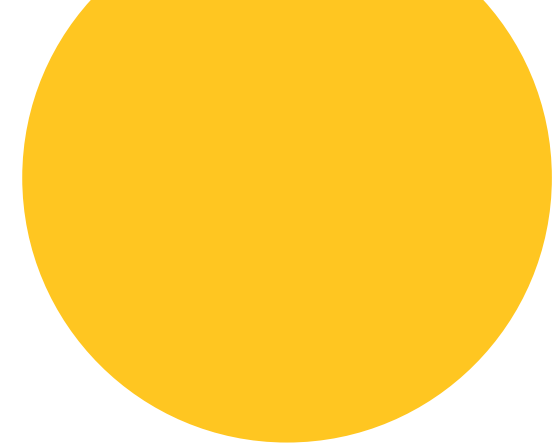
1 Voorwoord

Van harte welkom op de Bs Ariane! Voor u ligt onze nieuwe schoolgids. Wist u dat uw kind minstens 7520 uur op een basisschool doorbrengt? We staan er vaak niet bij stil, maar als u deze cijfers even tot u door laat dringen, wilt u de basisschool van uw kind(eren) natuurlijk goed leren kennen.

De schoolgids die u nu leest, kan u daarbij helpen. Hierin vindt u veel praktische informatie over onze school, maar wij vinden het ook belangrijk dat u kunt teruglezen waar wij voor staan. Wat wij uw kind mee willen geven in de jaren dat hij of zij bij ons op school is. Dat laatste staat bij ons voorop, vandaar dat u dit ook terug vindt in het eerste hoofdstuk. De cognitieve ontwikkeling van kinderen is belangrijk op onze school, maar andere aspecten, zoals de creatieve en sociale ontwikkeling, zijn van even groot belang.

In de hoofdstukken daarna worden de meer praktische en organisatorische onderdelen beschreven. De inhoudsopgave is een handig hulpmiddel om snel uw weg te vinden in deze schoolgids.

Leest u deze schoolgids ter oriëntatie dan is het goed om te weten dat deze maar een beperkt deel van de school omvat. Om een completer beeld te krijgen, nodigen wij u uit voor een bezoek aan onze school. Op onze website www.bs-ariane.nl kunt u meer praktische zaken over onze school lezen. Hier vindt u ook een agenda met informatie over ons schoolprogramma en de activiteiten die vanuit de school plaatsvinden.



Vanzelfsprekend vertellen wij u graag meer over onszelf in een persoonlijk gesprek. Wij hopen dat het voor ons liggende schooljaar een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team,

Herma Hooijer
schoolleider



2 BS Ariane Over de school



Bs Ariane is een christelijke school. We weten dat wij, samen met de kinderen, vanuit het geloof in God en de liefde van Jezus Christus mogen leven. Dit geschenk is het fundament van onze school. We mogen de kinderen leren dat "God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf" een gebod voor ons allen is. Zo willen we ook samen christen zijn.

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe ze op een waardige manier deel kunnen uitmaken van én verantwoordelijk kunnen zijn voor de gemeenschap. Dat begint hier in het klein op school, als voorbereiding op de 'grote wereld' later. Hiertoe werken wij graag met u als ouder samen.

Een nieuwe school met ambitie

Bs Ariane is in schooljaar 2019-2020 gestart als zelfstandige school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders met plezier naar school komen. Wij zijn een energieke school waar van alles gebeurt. Wij werken met allerlei projectmatige thema's voor de kinderen, waarbij ook de ouders nauw betrokken zijn.

Bovendien zijn we een ambitieuze school. Voor ieder kind natuurlijk passend bij wat mogelijk is. Zodat leren met passie en plezier gepaard gaat! Voor onszelf zijn we ambitieus om te blijven ontwikkelen en leren. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is halen we elke dag opnieuw het beste in kinderen naar boven.

Onze kernwaarden

Als team zijn wij met elkaar in gesprek gegaan over wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Dit heeft geleid tot het een aantal kernwaarden. De kernwaarden geven richting aan de keuzes die we maken. In onze dagelijkse omgang met kinderen, in onze wijze van lesgeven, in de manier waarop we samenwerken met elkaar en de beleidskeuzes die we maken voor de langere termijn.

Onze kernwaarden:





Leef je geloof

Ons fundament is het geloof in de onvoorwaardelijke liefde van God en Jezus voor ons. Als team willen we dit graag uitdragen en voorleven aan de kinderen in onze dagelijkse gang van zaken. Samen zingen, leren bidden, naar verhalen uit de bijbel luisteren of er zelf in lezen en geloofsgesprekken voeren. Niet alleen tijdens de godsdienstlessen, maar juist door ons hele leven heen.

Bouwen aan de basis

We zorgen voor een goede basis bij de start van de nieuwe school. We willen een veilige, gestructureerde omgeving bieden waar de kinderen in het vervolg van hun schoolloopbaan op kunnen voortbouwen. De schoolregels en routines worden dit jaar nadrukkelijk besproken. Rust en structuur is de basis van een positieve ontwikkeling.

Zien wat elk kind nodig heeft (cognitieve ontwikkeling)

We zijn ambitieus. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. En dat willen we hen ook meegeven. Onze slogan is: Presteren is leren met Passie en Plezier. Dit betekent niet dat we overvragen, we kijken realistisch naar de mogelijkheden van een kind. Een kind is voor ons echt meer dan alleen een toets. We toetsen wel degelijk, maar gebruiken de toetsen vooral om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op dat wat een kind nodig heeft. En daarbij zijn niet alleen de toetsen belangrijk, maar vooral wat we dagelijks van hem of haar zien in de klas.

Focus op sociaal emotionele groei (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Kinderen zijn de kern van de school, en dat willen we ze laten ervaren. Het maakt uit dat de kinderen er zijn, dat ze 'er-toe-doen'. We weten hoe cruciaal het voor kinderen is dat ze het vertrouwen in zichzelf hebben dat ze 'het kunnen'. Met dat verworven zelfvertrouwen kunnen ze opgroeien tot evenwichtige en gelukkige volwassenen. Onze school heeft hierin een belangrijke taak. Het is onze zorg om een veilige omgeving te creëren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie over en weer

Centraal in deze kernwaarde is voor ons de tweezijdigheid van communicatie met alle betrokkenen in en om de school. Het zit hem in het eenvoudige welkom heten van de kinderen door de leerkracht 's ochtends bij binnenkomst in de klas. Het gaat over het partnerschap met ouders die hun kind het beste kennen. Maar het gaat ook over hoe

je als team open en kritisch samenwerkt. We zijn oprecht geïnteresseerd in de ander en houden rekening met elkaar.

Aanbod voor ieders talent

We zien het als onze opdracht om de talenten van onze leerlingen te ontdekken en maximaal te ontplooien. Dit gaat verder dan vakken als rekenen en taal: we dragen graag bij aan een doelgerichte, brede ontwikkeling. Dit komt onder andere terug in het projectmatig werken met Jeelo en cultuureducatie.

Onderwijs en opvang

Wij bieden een geïntegreerde leerlijn voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Voor peuteropvang kunt u uw kind aanmelden bij één van de Kindcentra van de Stichting. Kijk [hier](#) voor meer informatie.

Historie

Bs Ariane is een dependance van de Prinses Amaliaschool. In april 2020 hebben wij ons nieuwe gebouw betrokken. Bs Ariane heeft een plek binnen het wijkgebouw Kind-centrum Veller. Naast Bs Ariane is ook De Branding (PCO) gehuisvest in het kind-centrum.

Bs Ariane heeft 6 lokalen en 2 leerpleinen. De groepen 1 t/m 8 verdelen we dit jaar over 6 lokalen en gebruiken de speelzaal als 7e lokaal. We hanteren 1 combinatie-groep 7/8.

Bs Ariane werkt in financiële opzichten samen met de hoofdvestiging Prinses Amalia. Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden is ervoor gekozen dat Bs Ariane zelfstandige keuzes kan maken wat betreft schoolvisie. Bs Ariane heeft een eigen team en samen hebben wij een 4 jaren schoolplan ontwikkeld passend bij de kinderen, team, locatie en omgeving.

Visie en missie

Onze school is één van de 13 scholen van Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede en omstreken. De scholen die bij de de Stichting zijn aangesloten hebben een gedeelde visie en missie, waarvan geloofwaardigheid en betrokkenheid de kern vormen.

Visie

Ieder kind is bijzonder. Wij geloven dat ieder kind kan uitblinken als het de kans krijgt om zijn talenten te ontplooien. Als kinderen op de juiste manier worden gestimuleerd om zelfstandig tot creatieve oplossingen te komen, ontdekken zij vanzelf waar ze goed in zijn en welke unieke gaven zij van God hebben gekregen.

Missie

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. Onze school wil kinderen in staat stellen om hun bijzondere, individuele talenten tot bloei te laten komen. Steeds vanuit het besef dat ieder kind uniek is door de gaven die het van God heeft ontvangen. Dat betekent dat wij naast de cognitieve ontwikkeling aandacht besteden aan de creatieve, motorische en muzische vorming. Daarnaast is vooral ook de goede ontwikkeling van sociale vaardigheden – een sociaal en betrokken mens zijn in deze wereld – een belangrijk doel.

“Presteren is leren met Passie en Plezier!”

Vanuit ons geloof in God wordt tegemoetgekomen aan de eigenheid van elk kind. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om anderen te behandelen zoals Jezus dat zou doen. Hiermee geven wij vorm aan de christelijke identiteit van onze Hervormde school.

De Drieslag: band tussen school en kerk

De scholen van onze stichting zijn Hervormde scholen. De naam van de stichting is bewust gekozen. We willen daarmee benadrukken dat er een band is tussen school, ouders en kerk. Die band is dat we uitgaan van eenzelfde identiteit.

Onze school schenkt uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Op bid- en dankdag zijn er 's ochtends speciale schooldiensten in de Oude Kerk in Barneveld die we samen met de kinderen bijwonen.

De themawEEK in januari sluiten we af in de kerk, met een themadienst op zondag. De wijkpredikant brengt rondom bid- en dankdag en de themawEEK regelmatig een bezoek aan onze school.

Pedagogisch klimaat

Bs Ariane staat voor een sterk pedagogisch klimaat waarin 3 waarden centraal staan:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid.

We besteden veel aandacht aan het groepsproces in de klas. In een groep komen veel verschillende rollen voor. Wie is de leider? Wie is de clown? De rustige? De helper? Ieder kind is anders en daardoor uniek.

Als kinderen zich goed voelen in de groep, kunnen ze beter samenwerken en meer kennis tot zich nemen. Door aandacht te besteden aan de groep als geheel en ieders unieke plek daarin, willen we pestgedrag voorkomen.

Op de Bs Ariane willen we een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de kinderen. Kinderen leren omgaan met verschillen en ervaren een gemeenschappelijke basis van waarden en normen.

Afspraken op school

Duidelijke afspraken dragen bij aan een positieve schoolcultuur. We gaan uit van een gezamenlijke gedragsaanpak in de hele school. Dit doen we aan de hand van de methode Goed gedrag. Er zijn overzichten, regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de klassen opgehangen en met de kinderen besproken.

Deze methode werkt preventief met een positieve insteek. Onze drie kernregels zijn:

- We hebben respect voor elkaar.
- Veilig voor iedereen!
- Verantwoordelijkheid begint bij jezelf!

Anti-pestprotocol

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten respectvol met elkaar omgaan. Dit bereiken we door lessen te geven over het omgaan met jezelf en de ander. In teamverband besteden wij bewust en preventief aandacht aan thema's als pesten, respect en taalgebruik. We zijn ervan overtuigd dat pesten grote gevolgen heeft voor kinderen. Pesten is op onze school dan ook ontoelaatbaar en wordt niet geaccepteerd. Om pestgedrag te voorkomen en bestrijden hebben wij een anti-pestprotocol opgesteld, waarin duidelijk staat beschreven wat wij onder pesten verstaan.

Ondanks alle inspanningen om een goed pedagogisch klimaat op school te realiseren, zijn er altijd leerlingen die – door welke omstandigheden dan ook – niet lekker in hun vel zitten. Door middel van observaties en (ouder)gesprekken proberen we de onderliggende oorzaken helder te krijgen en geven we extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben.

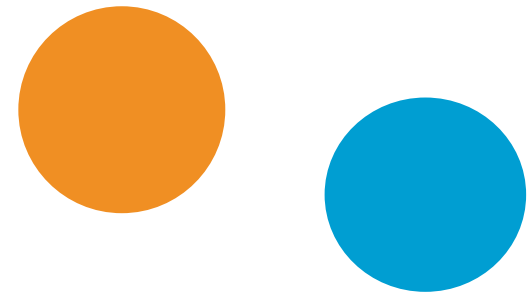
Didactisch klimaat

Leerkrachten hebben grote invloed op de prestaties van leerlingen. Op Bs Ariane vinden we het belangrijk dat de leerkrachten goede en effectieve lessen geven. We bouwen onze lessen op aan de hand van het didactisch model Doordacht lesgeven. Dit model zorgt ervoor dat het plezier en de betrokkenheid bij de kinderen en de leerkracht toenemen. Doordacht lesgeven wordt ingezet in alle groepen en bij veel verschillende vakken.

Activerende directe instructie

De leerkracht begint de les met het motiveren van de kinderen en het benoemen van het lesdoel. Hij/zij activeert voorkennis bij de kinderen en blikt vooruit op de les. Vervolgens doet de leerkracht hardop voor hoe een onderwerp aangepakt kan worden en dan zijn de leerlingen aan zet. Eerst oefenen zij onder begeleiding van de leerkracht en daarna zelfstandig. Tot slot wordt de les inhoudelijk afgerond en reflecteert de leerkracht samen met de leerlingen op het leerproces.

Onze leerkrachten maken daarbij gebruik van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen hebben een positieve invloed op de effectieve tijd en zorgen dat leerlingen meer betrokken zijn bij de lesstof.



3 Ons onderwijs

Ons onderwijs

Wij geloven dat ieder kind uniek is. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen in elke ontwikkelingsfase in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen met plezier naar school gaan en optimaal leren.

Ontwikkeling van de basis

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de vakken lezen, rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. We volgen de leerlijn van deze vakken bij ieder kind en laten de ontwikkeling zo vloeiend mogelijk verlopen. Met name het goed leren lezen vinden we op Bs Ariane belangrijk. Dit vak legt een basis voor alle andere vakken, maar ook voor de rest van het leven.

Ontwikkeling op eigen niveau

De lessen in de onder- midden- en bovenbouw zijn zo ingericht dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Verschillen tussen de kinderen mogen er zijn. Ieder kind is uniek, met eigen gaven en talenten. Leerkrachten spelen hierop in. Het lesstofaanbod wordt aangepast voor kinderen die meer uitdaging of instructie nodig hebben.



Samen in ontwikkeling

Samenwerken vinden we op onze school essentieel. Door leerlingen te leren samenwerken bereiden we hen voor op de maatschappij. Daarnaast werken leerkrachten intensief samen op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak. Als school vinden we de samenwerking tussen ouders, kind en leerkracht waardevol. Zo bouwen we samen aan een veilige omgeving.

“Education is the Most Powerful weapon which you can use to change the world”
Nelson Mandela

Vakken en vaardigheden

Wereldoriëntatie en 21 eeuwse vaardigheden

We werken met de methode Jeelo voor de groepen 1 t/m 8. Per jaar bieden wij 6 projecten aan in de hele school. In de projecten zijn wereldoriëntatie, technische, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer geïntegreerd. In de methode zijn 6 uitdagingen met nieuwe doelen verweven waarin de 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan.

De uitdagingen zijn:

- Wees baas over je eigen ontwikkeling
- Zorg goed voor jezelf
- Zorg goed voor anderen
- Zorg goed voor onze planeet
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar
- Werk duurzaam samen

Digitale geletterdheid

De moderne maatschappij vraagt steeds meer kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Kinderen leren op onze school computer- en informatievaardigheden. Ook leren zij omgaan met de invloed van internet en social media bij het onderdeel mediawijsheid. Hierbij komen onder andere privacy, richtlijnen voor het gebruik van internet en programmeren aan bod.

Inzet van chromebooks en tablets

Op Bs Ariane maken we gebruik van tablets en chromebooks. Een chromebook is een laptop waar kinderen individueel op werken. 's ochtends worden de chromebooks ingezet bij het automatiseren bij rekenen en het inoefenen van taal en spelling. De programma's werken adaptief. Dat wil zeggen dat alle kinderen aan hun eigen ontwikkelingsdoelen werken die passen bij de jaargroep waar ze in zitten. 's Middags worden de tablets en chromebooks ingezet voor andere doeleinden, zoals het maken van een presentatie of het zoeken van informatie voor wereldoriëntatie.

Engels

Voor een succesvolle deelname aan onze maatschappij is kennis van de Engelse taal belangrijk. Engels maakt daarom deel uit van het vakkenpakket op onze school. We geven Engels van groep 1 tot en met 8. In de onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met de Engelse taal. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op de luister- en spreekvaardigheid. We gebruiken daarvoor de methode Take it Easy en Holmwoods.

Zelfstandigheid

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Wij geven hier op verschillende manieren aandacht aan. Denk aan: samenwerken met maatschappelijke organisaties, goede doelen steunen, Pinkster sing-in, lessen rondom democratisch.

Groepsniveau

Op groepsniveau wordt aangesloten bij het niveau van het kind, zodat het zich competent voelt voor de taak. In de klassen is dit onder andere zichtbaar door het werken met uitgestelde aandacht, momenten van zelfstandig werken en werken in twee of viertallen.

Ontwikkeling van de eigen identiteit

De christelijke identiteit van onze school speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen identiteit te ontdekken vanuit het geloof in God. Zij leren zichzelf steeds beter kennen en de juiste keuzes te maken, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de mensen om hen heen. Om de eigen identiteit te ontdekken en ontwikkelen, gebruiken wij onder andere een godsdienstmethode. Daarnaast komt de identiteit ook aan bod tijdens SEL-lessen (Sociale Emotioneel Leren) en de wereldoriënterende vakken; het omgaan met de natuur, verwondering over het leven en de schepping.

Systematisch en doelgericht werken

We werken systematisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken gecombineerd met Opbrengegericht werken. Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk, waar we gebruik maken van het model Doordacht Lesgeven. De groep is per vakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dit wordt beschreven in een groepsplan.

Onderbouw, middenbouw & bovenbouw

Wij werken op onze school vanuit het leerstof-jaarklassensysteem. Dit betekent dat we groepen hebben waarin kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen het klassensysteem streven we ernaar optimaal te differentiëren op ten minste drie niveaus. Wanneer wij ons met klassikaal onderwijs zouden richten op het 'gemiddelde' kind, doen wij de kinderen 'in de marge' te kort. Dat geldt voor kinderen die extra hulp nodig hebben, maar ook voor kinderen die veel meer aan kunnen dan het gemiddelde aanbod.

Onderbouw (groep 1 & 2)

Op basis van de ontwikkelingsgegevens uit het leerlingvolgsysteem Leerlijnen Jonge Kind (LJK) worden de onderwijsbehoeften van de kinderen bepaald. Een belangrijk uitgangspunt voor het kleuteronderwijs op Bs Ariane is om betrokkenheid bij kinderen te creëren. Dit doen we door activiteiten te organiseren die dichtbij de wereld van het kind staan.

In groep 1 en 2 maken we onderscheid tussen vijf kernactiviteiten die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskundige activiteiten

In groep 1 – 2 leren de kinderen spelenderwijs. Het plezier tijdens het spelen staat centraal en de sociale betrokkenheid van de kinderen wordt gestimuleerd. Kinderen imiteren in hun spel de handelingen en activiteiten van volwassenen. Elk kind doet dit op zijn eigen manier. Juist door dit nadoen, leren de kinderen in groep 1 en 2 vaardigheden zoals spreektaal en sociaal gedrag.

Spelen:

- stimuleert de motorische vaardigheden;
- bevordert de sociale vaardigheden;
- maakt ervaringen met de wereld mogelijk;
- vergemakkelijkt het omgaan met emoties;
- stimuleert tot taal- en rekenontwikkeling;
- helpt de betekenis van woorden, handelingen, symbolen en tekens te begrijpen;
- nodigt uit om problemen op te lossen en te leren denken.

Kortom, spelen is leren!

Uitdagend en betekenisvol onderwijs

Het is van belang om ons onderwijs betekenisvol en uitdagend te maken, zodat kinderen leren hoe zij vanuit hun unieke “zijn” een bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

We willen met betekenisvol en uitdagend leren aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind.

Vanuit betekenis worden kinderen uitgedaagd om als vanzelf te spelen en te leren, waardoor het leerproces veel sneller in gang wordt gezet.

Hierbij willen we de onderzoekende houding van elk kind stimuleren, waarbij ze op basis van beredeneerde criteria de uitdagingen in de leer- en leefomgeving aangaan.

Aantrekkelijke spelsituaties zijn spelsituaties die kinderen uitdagen. Zo is er bijvoorbeeld in iedere groep een themahoek. Bij ieder thema kunnen kinderen zogenaamde moet- en magtaken doen. Kinderen kunnen hun werk zelf plannen (binnen bepaalde grenzen) op de planborden, die in de groepen aanwezig zijn. De leraar zorgt voor een passend aanbod.

Naast het spelend leren worden er ook kringactiviteiten georganiseerd. Begrijpend luisteren, taal en rekenspelletjes worden eerst in de grote kring gespeeld. Voor kinderen die extra uitdaging of juist extra instructie nodig hebben wordt er later in een kleinere kring verder gespeeld. Voor reken- en taalactiviteiten gebruiken we verschillende bronnenboeken zoals “Met sprongen vooruit”, Fonemisch Bewustzijn, methodes Kleuterplein en Jeelo.

Preventie van leesproblemen

Met het gebruik van het leesprogramma Bouw! ondersteunen we leerlingen die risico lopen op leesproblemen. Met het interventieprogramma Bouw! kiest onze school voor een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden en dyslexie terug te dringen. Deze aanpak is effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. Deze worden dan meestal niet meer volledig ingehaald.

Leerlijnen Jonge Kind

Leerlijnen Jonge Kind (LJK) is een observatie- en registratie-instrument dat we gebruiken om de ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in kaart te brengen. Aan de hand hiervan bepalen we hoe de ontwikkeling van de kinderen in de groep verloopt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Op basis hiervan kan de leraar de juiste pedagogische, didactische en organisatorische keuzes maken.

Midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met een methodisch leerstofaanbod. Het verwerven van kennis en vaardigheden staat hierbij centraal. Het gebruik van methodes borgt een doorgaande leerlijn in ons onderwijs. Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, waarbij kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden.

Methoden

Om onze doelen te realiseren hanteren we per vakgebied methodisch materiaal. Als school kiezen we ervoor om methodes regelmatig te vervangen. Bij de keuze van een methode wordt altijd gekeken welke methode het beste past bij de schoolontwikkeling.

Methoden overzicht

Om onze onderwijsdoelen te realiseren hanteren we per vakgebied methodisch materiaal. Onze methoden voldoen aan de volgende criteria:

- kerndoelen van de overheid
- modern van opzet en inhoud
- aantrekkelijk voor de leerling
- passend bij de identiteit van de school

Op dit moment hanteren we als school de volgende methoden:

Vakgebied:	Methode:
Godsdienstige Vorming	Levend Water
Voorbereidend lezen	Kleuterplein, Jeelo, Fonemisch bewust zijn
Preventief leesachterstanden	Bouw!
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid
Begrijpend lezen/luisteren	Leeslink en CPS map
Schrijven	Klinkers (gr. 3 t/m 5)
Taal	Taal Actief 4 en Letterster
Rekenen	Met sprongen vooruit/ Pluspunt
Aardrijkskunde/Biologie/ Geschiedenis/Verkeer	Jeelo
Engels	Take it Easy / Holmwoods (bovenbouw)
Muziek	Eigenwijs Digitaal
Tekenen/handvaardigheid	Jeelo
Lichamelijke oefening	Bewegen samen regelen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink
Seksuele vorming	Wonderlijk Gemaakt

Toelichting methoden

Wereldoriëntatie

Wij werken met de methode Jeelo voor groep 1 t/m 8. Jeelo is opgebouwd uit de vakken wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer. Deze content wordt geïntegreerd in projecten aangeboden.

Wij bieden 6 projecten per jaar aan. De projecten beginnen met een gezamenlijke start en eindigen met een gezamenlijke afsluiting. Ze zijn uitgewerkt in 4 leerroutes: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De leerroute van een project laat zien hoe het project van begin tot eind verloopt. Leerlingen werken altijd naar een projectresultaat toe, waaraan vooraf eisen zijn gesteld. Maar er zijn verschillende routes mogelijk. Zo kunnen we differentiëren naar interesse, niveau en tempo.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers:

- Samen leven
- Samen werken
- Zelfstandig leren

Als ouder kunt u een bijdrage leveren vanuit een maatschappelijke organisatie. U kunt immers door uw beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. U werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of u heeft een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin u deskundig bent.

Meer informatie kunt u vinden op www.jeelo.nl





4 Ons team

Lerarenteam

Wij realiseren ons dat een goed en veilig klimaat op school begint bij onze eigen onderlinge verbondenheid en samenwerking. Met passie voor het kind werken wij aan een goede en veilige leer –en werksfeer.

Onze leerkrachten zien wat kinderen nodig hebben en spelen hier doelgericht op in. Zij zijn in staat om een betekenisvolle leeromgeving in te richten en flexibel te reageren op individuele leerbehoeften. Kinderen worden actief betrokken bij de lessen waarbij samenwerking centraal staat. De leerkrachten motiveren de kinderen om zelfstandig te denken en zelf met oplossingen te komen. Samen stimuleren wij onze leerlingen elke dag opnieuw om het beste uit zichzelf en uit elkaar te halen!

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij vragen kunt u een afspraak met de leerkracht maken door een berichtje te sturen via Parro. Andersom zal de leerkracht ook contact met u als ouders opnemen als er bijzonderheden zijn of als overleg nodig is.

Waar ouders en leerkrachten goed samenwerken, ontstaat een stevige basis voor het leren van kinderen.

Team schooljaar 2023/2024

Groepen:

Groep 1: juf Diana en juf Lyanne

Groep 2: juf Inge en juf Sterre

Groep 3: juf Connie en juf Anneke

Groep 4: juf Nynke en juf Willemieke

Groep 5: juf Marit

Groep 6: juf Sarah

Groep 7/8: juf Sabine en juf Ingrid

Overig:

IB: juf Rebecca

Onderwijsassistent: juf Carolien, juf Willemieke, juf Louise, juf Frederique.

Begeleiding verrijkingswerk: juf Ingrid

ICT: juf Lianne

Onderbouwcoördinator: Lianne

Directie en medewerkers

De schoolleider

Binnen het team van de school kennen we verschillende functies en taken. Bs Ariane is een dependance van de Prinses Amaliaschool. Voor de dagelijkse leiding is voor Bs Ariane gekozen voor een schoolleider.

De schoolleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. Ook heeft zij als taak het ontwikkelen van beleid op korte en lange termijn op verschillende terreinen, waaronder personeel, financiën, huisvesting en onderwijskundige zaken. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor het coachen van leerkrachten en de inzet van ieders capaciteiten in de school. Tevens bewaakt zij de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs.

De schoolleider is bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag. Wilt u haar spreken, loop even binnen, maak een afspraak, stuur een mail naar directie@bs-ariane.nl of een berichtje via Parro.

Schoolleider

Herma Hooijer (2,5 wisselende dagen)

De groepsleerkracht

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in de groep. Zij zorgen voor een goede sfeer in de klas en een veilige leeromgeving, waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij zijn uw eerste aanspreekpunt als het over het onderwijs aan uw kind gaat. Daarnaast hebben de leerkrachten verschillende taken op schoolniveau. De leerkrachten zijn via mail en Parro te bereiken.

De intern begeleider

De intern begeleider houdt zich bezig met het opzetten en coördineren van de leerlingenzorg in de school. Zij draagt zorg voor passend onderwijs en begeleidt de leerkrachten bij het hele zorgproces in de groepen. Ook heeft de intern begeleider contact met ouders en externe instanties. Daarnaast maakt zij deel uit van het managementteam. Ze is verantwoordelijk voor het bewaken van procedures, de kwaliteitszorg rond zorgverbreding en het nemen van initiatieven.

Intern begeleider

Juf Rebecca
r.vdmark@bs-ariane.nl

De remedial-teacher

De remedial-teacher (RT-er) geeft extra hulp aan leerlingen die extra instructie of extra uitdaging nodig hebben. Zij werkt met individuele kinderen of met groepjes aan een specifiek plan op maat. Het plan wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Begeleiding verrijkingswerk

Juf Ingrid

De ICT-er

De ICT-er is belast met alle taken rond ICT (Informatie en Communicatie Technologie) binnen de school. Hij is verantwoordelijk voor het gebruik van computers en het beheer van programmatuur. Daarnaast ondersteunt, stimuleert en activeert hij collega's op het gebied van de informatietechnologie.

ICT-er

Juf Lianne

Interne vertrouwens persoon

Een interne vertrouwenspersoon is iemand die op school werkzaam is, bij wie je terecht kan als je een melding of klacht hebt over zaken die met de school te maken

hebben. De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig.
Connie Bouwemeester
c.bouwemeester@bs-ariane.nl

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een deelraad verbonden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op een deel van de school. Bs Ariane is een dependance van de Amaliaschool. De taken van de deelraad mogen enkel van toepassing zijn op het gedeelte van Bs Ariane. De deelraad neemt daarmee als het ware de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad van de Prinses Amaliaschool voor het gedeelte van Bs Ariane. De deelraad bestaat uit 4 personen, twee uit het schoolteam (door het personeel gekozen) en twee ouders van leerlingen. De oudergeleding van de deelraad wordt door de ouders gekozen. De deelraad overlegt met de directie over allerlei zaken die de school betreffen.

Oudergeleding MR

Luuk Vos
Johan de Bruin
mr@bs-ariane.nl

Personeelsgeleding MR

Connie Bouwmeester
Ingrid Rietkerk

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR die per school is ingesteld, is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zij bespreekt zaken met het bestuur die alle Hervormde scholen binnen de Stichting aangaan.

Ouderraad (OR)

Aan de school is ook een ouderraad (OR) verbonden. De ouderraad verleent in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding haar medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Ouderleden

Jeleen Vermeulen
Suzanne Luitjes
Janita van Silfhout
Marianne de Bruin
Gerjanne van Middendorp
Eveline de Vries
Sabine Tromp
Namens het team: Lyanne van den Brink.

Stagiaires

Wij willen jong talent graag de mogelijkheid bieden om kennis te maken met het onderwijs op onze school. Dit jaar loopt een aantal studenten van de Christelijke Hogeschool Ede bij ons stage. Zij worden binnen onze school begeleid door onze ICO (Interne Coach Opleiding) mevr. Lianne van Maanen. Ook vanuit de ROC's in Ede en Amersfoort en het Hoornbeeck komen er regelmatig stagiaires onderwijsassistent. Leerlingen van De Meerwaarde en het JFC komen op onze school voor een maatschappelijke stage.



Gegevens school en directie

Gegevens school

Basisschool Ariane
Tusolaan 6
3772 WP Barneveld
0342 - 231279

website: www.bs-ariane.nl
email: directie@bs-ariane.nl

Schoolleider

Mevr. Herma Hooijer- van de Lagemaat
e-mail: directie@bs-ariane.nl

Gegevens bestuurskantoor

Stichting Hervormde Scholen de Drieslag
Stichting Christelijke Kindcentra
Lange Voren 88
3773 AS Barneveld
Postbus 228
3770 AE Barneveld
0342 - 478243
www.dedrieslag.nl

Voorzitter College van Bestuur

Dhr. G. van der Rhee
0342 - 478243
06 - 81152125
bestuur@dedrieslag.nl

Overige gegevens:

Inspectie van het onderwijs
Rijksinspectiekantoor Utrecht
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs
tel: 0800-8051 (gratis)





5 Voor ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders

Als uw kind voor het eerst naar school gaat is dat niet alleen een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. De wereld van uw kind wordt groter en uitdagender. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het heel belangrijk dat u als ouder vertrouwen heeft in de school. Uiteraard hoopt u dat de leerkracht aan wie u uw kind overdag toevertrouwt in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als uzelf.

Wij zien ouders als educatieve partners van de school. Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, ouders en de school. Wij proberen ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij de school en werken nauw met hen samen. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolprestaties van de kinderen. Door een goede samenwerking tussen de kinderen enerzijds en school en ouders anderzijds stellen we de kinderen in staat om het beste uit zichzelf te halen.

Ouderhulp

Wij zijn heel blij met de vele ouders die ons helpen op school. Dit komt de kinderen en de school ten goede. Ook is het fijn om samen met het team en andere ouders bezig te zijn. Zo leren we elkaar beter kennen en kunnen we samen opbouwend bezig zijn. Niet iedereen is in staat om te helpen. Daar hebben we uiteraard begrip voor. Gedurende de tijd dat u als ouders op school aanwezig bent of voor school meegaat, bent u WA verzekerd.

Alles wat je aandacht geeft groeit

Ouderbijdrage

Ieder jaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd. De ouderbijdrage dient onder meer voor de bekostiging van een aantal doeleinden, waarvoor geen subsidie van het Rijk of de gemeente wordt ontvangen. We denken dan aan de kosten van een sportdag, vieringen, afscheidsavond van groep acht enz. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. U krijgt in de loop van het schooljaar via parro een verzoek het bedrag digitaal over te maken.

Informatie-uitwisseling met ouders

Startgesprekken

Wij nodigen alle ouders uit voor een startgesprek rond de vierde schoolweek. Dit gesprek is vooral bedoeld om u als ouders te laten vertellen over uw kind. Voorafgaand aan het startgesprek ontvangt u een lijst met vragen om richting te geven aan het gesprek. Een startgesprek duurt tien minuten. Meer informatie en een uitnodiging ontvangt u via de nieuwsbrief en Parro.

Informatiebrief en informatieavond

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via de mail een informatiebrief waarin allerlei informatie is te vinden over de groep van uw kind. Daarnaast worden er in de groepen 3 en 8 aan het begin van het schooljaar een informatieavond gehouden.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief waarin u op de hoogte wordt gehouden van de actuele ontwikkelingen op onze school. Hierin vindt u ook informatie over alle (buiten)schoolse activiteiten. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal.

Parro

Op onze school maken we gebruik van Parro. Parro is een veilige communicatieapp die leerkrachten op onze school gebruiken in de contacten met ouders. Ouders ontvangen van de leerkracht van hun kind een koppelcode om via Parro te kunnen communiceren. Via Parro kan de leerkracht ouders een kijkje in de groep geven. Foto's en bijzondere groepsmomenten kunnen makkelijk met ouders gedeeld worden. Hier kunnen ouders thuis met hun kind over doorpraten. Dit verhoogt de betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind.

Een leerkracht kan de hele groep een berichtje sturen, maar ook een individuele ouder. Foto's die via Parro verstuurd worden kunnen door ouders gedownload worden. Zo ontstaat er een mooi beeld van de schooltijd van een kind. Ouders kunnen rechtstreeks met leerkrachten communiceren. Dit is vooral handig voor het doorgeven van organisatorische zaken, zoals bijvoorbeeld ziekmeldingen.

Welkomstboekje

Dit boekje ontvangt u als uw kleuter op school komt. Het geeft u informatie over de gang van zaken in de kleutergroep. Dit [boekje](#) is ook te vinden op de website.

Contactmomenten met ouders

Gedurende het schooljaar hebben wij als school diverse contactmomenten met de ouders:

- De contactmomenten waarbij alle ouders worden uitgenodigd zijn 3 keer per jaar. In september zijn er startgesprekken. In november en februari worden ouders uitgenodigd voor een gespreksmoment. In juni worden ouders incidenteel of naar behoefte uitgenodigd. Op dit moment worden de resultaten/vorderingen van uw kind besproken. Ouders ontvangen een uitnodiging via Parro om zich in te schrijven.
- Er wordt vier keer per jaar een 'koffie inloop' voor ouders georganiseerd. Tijdens dit moment bieden we ouders de gelegenheid om mee te denken over het onderwijs op school.
- Contacten in de klas of op het schoolplein.
- Contacten via de mail, de telefoon of Parro.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Bs Ariane wil alle ouders goed informeren over de vorderingen van hun kind(eren) en de zaken die op school spelen. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, vinden we het van groot belang om met beide ouders goed contact te onderhouden over de vorderingen van hun kind(eren). We hopen dan ook dat beide ouders aanwezig zijn bij de contactmomenten, zoals informatieavond en oudergesprekken. Wanneer dit niet mogelijk is, verwachten we dat ouders elkaar inhoudelijk informeren.

Bereikbaarheid leerkrachten

Leerkrachten zijn een kwartier voor schooltijd en na 14.30 uur telefonisch te bereiken voor ouders. Korte mededelingen kunnen bij het halen en brengen gerust gedeeld worden. Wilt u een inhoudelijk gesprek voeren over uw kind dan is het verstandig een afspraak te maken via Parro of telefonisch. Zo kan een gesprek in alle rust plaatsvinden.

Leerkrachten houden pauze van 14.00 uur tot 14.30 uur.

Rapportage

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een schriftelijke rapportage over hun vorderingen. N.a.v. het eerste rapport zijn er tien-minuten gesprekken. In groep 8 zijn er in het najaar de zgn. adviesgesprekken (ongeveer 15 minuten per leerling) om met de ouders te spreken over het vervolgonderwijs. Als u behoefte heeft aan een extra gesprek kunt u altijd een afspraak maken de leerkracht van uw kind.

Eindtoets basisonderwijs

De kinderen in groep 8 maken de doorstroomtoets. De toets geeft inzicht in het kennis- en denkniveau van uw kind ten aanzien van de verschillende behandelde vakken. Meestal bevestigt de uitslag van de toets het eerder door ons als basisschool uitgebrachte advies voor uw kind.

Subsidieregeling Gemeente

De schoolkostenregeling is recent gewijzigd. De regeling is opengesteld voor gezinnen met een inkomen tot 120% van de bijstandsnorm. Ook kinderen waarvan de ouders in een schuldenregeling zitten kunnen gebruik maken van de schoolkostenregeling. Daarnaast zijn de jaarlijkse bijdragen aangepast en is er een vergoeding mogelijk voor kinderen in het basisonderwijs.

Op de website www.berekenuwrechtplus.nl kunt u nagaan of een gezin in aanmerking komt voor deze en andere minimaregelingen. Hier kan ook digitaal een aanvraag worden ingediend. Hier een DigiD voor nodig. Het sociaal juridisch steunpunt kan indien nodig assisteren bij het invullen van de aanvraag. U kunt ook een afspraak maken bij het servicepunt Sociale Ondersteuning van de gemeente Barneveld.

De schoolkostenregeling kan eenmaal per schooljaar worden aangevraagd. Dit kan in de periode van 1 juni tot en met 1 september of in de periode van 1 november tot en met 1 februari van het leerjaar waarvoor de vergoeding bestemd is.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een deelraad verbonden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op een deel van de school. Bs Ariane is een dependance van de Amaliaschool. De taken van de deelraad mogen enkel van toepassing zijn op het

gedeelte van Bs Ariane. De deelraad neemt daarmee als het ware de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad van de Prinses Amaliaschool voor het gedeelte van Bs Ariane.

De deelraad bestaat uit 4 personen, twee uit het schoolteam (door het personeel gekozen) en twee ouders van leerlingen. De oudergeleding van de deelraad wordt door de ouders gekozen. De deelraad overlegt met de directie over allerlei zaken die de school betreffen.

De directie heeft instemming van de deelraad nodig voor bijvoorbeeld de inhoud van de schoolgids, tussenschoolse opvang, ouderbijdrage en lestijden. De MR volgt opbouwend kritisch het personeelsbeleid, het formatieplan, de identiteit, lesmethoden, veiligheid op school (denk aan het pestprotocol) en buitenschoolse opvang. Kortom, een breed terrein aan onderwerpen.

Actieve advisering vanuit de deelraad

De deelraad kan ook zelf adviezen formuleren, waarop de directie verplicht is te reageren. De deelraad is dus de gesprekspartner van de directie namens zowel de ouders als het personeel. De belangen van uw kind staan voorop. Van deelraadleden wordt uiteraard verwacht dat ze uit overtuiging handelen in overeenstemming met de identiteit van de school. Als u zelf onderwerpen voor een vergadering wilt agenderen, dan kan dat uiteraard. Het gaat tenslotte om uw kinderen.

Openbare informatie

De verslagen van de MR vergaderingen liggen ter inzage in de school. U kunt uw verzoek om inzage indienen via: mr@bs-ariane.nl

Tijdens het openbare gedeelte van de MR-vergadering bent u van harte welkom om specifieke zaken te bespreken. Ook doet de MR verslag van haar activiteiten in de Nieuwsbrieven en in het MR-jaarverslag.

Oudergeleding:

- Luuk Vos
- Johan de Bruin

Personeelsgeleding:

- Connie Bouwmeester
- Ingrid Rietkerk

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Onze school is één van de scholen aangesloten bij De Drieslag. Dit betekent dat er ook zaken bovenschools geregeld moeten worden. Voor school overstijgende zaken is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR), die overlegt met het bestuur. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur namens ouders en personeel van de scholen. De medezeggenschapsraden delegeren een deel van hun bevoegdheden aan de GMR. De GMR houdt zich bezig met het overkoepelende personeelsbeleid van de stichting. Hier gaat de personeelsgeleding over. Personeelsgeleding en oudergeleding hebben invloed op de bovenschoolse financiële begroting en de identiteit van de stichting. Net zoals de medezeggenschapsraad op schoolniveau, heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor een aantal zaken instemmingsrecht en voor andere zaken adviesrecht. Iedere medezeggenschapsraad van de school heeft een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Aangezien basisschool Ariane een dislocatie van basisschool Amalia is, is er voor basisschool Ariane een deelraad van basisschool Amalia ingericht.

Ouderraad

Aan onze school is een ouderraad verbonden. De Ouderraad verleent, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, haar medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hiermee draagt de ouderraad bij aan het optimaal functioneren van het onderwijs op onze school.

De activiteiten van de ouderraad bestaan uit het verrichten van hand en spandiensten ten behoeve van het onderwijzend personeel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het begeleiden van sportieve activiteiten van de schoolkinderen, assisteren bij de organisatie van ouderavonden, vieringen en schoolreizen, afscheid van leerlingen en personeel, enz.

Jaarlijks worden ook activiteiten georganiseerd om de onderlinge contacten tussen ouders, leerkrachten, bestuur en medezeggenschapsraad te bevorderen. Het gaat dan bijvoorbeeld om de jaarvergadering en een startactiviteit voor ouders en kinderen.

Lid worden van de ouderraad

Ouders die overtuigd instemmen met de grondslag en het doel van de stichting waarvan de school uitgaat, kunnen lid worden van de ouderraad. Men kan maximaal acht jaar zitting hebben in de ouderraad. In de ouderraad is verder minimaal één lid van

het team afgevaardigd om de onderlinge activiteiten goed op elkaar af te stemmen. De werkwijze van de ouderraad is nader geregeld in het ouderraad- reglement, dat op school ter inzage ligt.

Privacy

Steeds vaker plaatsen wij foto's en/of video's op presentatiemateriaal van onze school, bijvoorbeeld op onze website en in onze schoolgids. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken. Via onze website, Parro en facebook bieden we kinderen van onze school de mogelijkheid om (groeps)activiteiten, projecten e.d. te laten zien aan klasgenoten, familieleden en vrienden.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Indien u het niet op prijs stelt dat uw kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps) activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij u dat aan de directie kenbaar te maken.

Lees [hier](#) meer over het privacybeleid van Bs Ariane.





6 Leerlingen

Inschrijving van nieuwe leerlingen

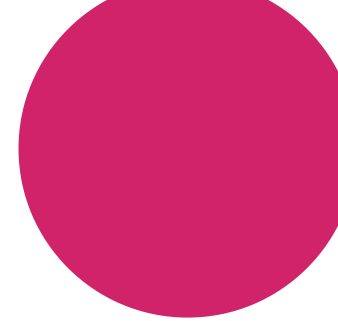
Via het [contactformulier](#) op de website kunt u zich aanmelden voor onze school. Wij zullen via mail of telefonisch uw aanmelding bevestigen. Rond het tweede levensjaar van uw kind wordt u uitgenodigd voor een gesprek.

Aannamebeleid met betrekking tot inschrijving van nieuwe leerlingen

Nadat u als ouder contact met de school heeft opgenomen, maken wij een afspraak voor een intakegesprek met de directie van de school. Tijdens dit gesprek wordt door de directie o.a. gesproken over:

- uw motivatie voor de school;
- de gezinssituatie; levensbeschouwing;
- in hoeverre er informatie over hun kind is dat van belang is om vooraf te weten (medische zaken, ontwikkeling);
- het beleid van de school t.w. onderwijskundige, pedagogische en didactische uitgangspunten;
- de identiteit van de school;
- hoe de leerlingbegeleiding en zorg op onze school is geregeld;
- de organisatie; het bestuur; de (G)MR; de ouderraad, het team.

Van ouders wordt verwacht dat zij een identiteitsverklaring ondertekenen, waarmee zij verklaren kennis te hebben genomen van de identiteit van de school en zich hieraan te conformeren.



Instroom van nieuwe leerlingen

Afspraken rondom aanmelden en toelaten van 4 jarigen (groep 1)

- Aanmeldingen van kinderen voor Bs Ariane worden behandeld op volgorde van binnenkomst.
- Als het kind rond de leeftijd van 2,5 jaar is, krijgen nieuwe ouders een uitnodiging voor een intakegesprek. Gezinnen die al bekend zijn op school krijgen een inschrijvingsformulier toegestuurd.
- Wanneer het inschrijvingsformulier is ondertekend en ingeleverd is de inschrijving definitief.
- Aan de plaatsing van broertjes en/of zusjes van kinderen die al naar Bs Ariane gaan, verlenen wij voorrang.

Het is van belang dat de school de jonge broertjes en zusjes goed in beeld heeft. Ouders wordt gevraagd school hiervan op de hoogte te stellen. Hier is regelmatig aandacht voor in de nieuwsbrief.

Aanmelding en toelating overige nieuwe leerlingen (vanaf groep 2)

Bij elke aanmelding wordt de procedure 'zorgzwaarte' per groep toegepast. Bij het intakegesprek wordt aan de ouders duidelijk verteld wat men van ons kan verwachten en wat we van de ouders verwachten. De school gaat pas over tot definitieve plaatsing, wanneer er van beide kanten voldoende vertrouwen is uitgesproken. Concreet betekent dit ook, dat ouders zich conformeren aan de levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische identiteit van onze school.

Doorverwijzen

Is een leerjaar vol dan zullen we gezinnen in eerste instantie doorverwijzen naar Prinses Amaliaschool. Als daar ook geen plaats is verwijzen we door naar de andere scholen van De Drieslag.

Toelichting op de wachtlijst

Wanneer een groep vol is en het kind op de wachtlijst wordt geplaatst hanteren wij de volgende afspraken:

1. De kinderen met een broer(tje) of zus(je) dat al op Bs Ariane zit hebben voorrang.
2. Daarna komen de kinderen aan de beurt die in de wijk Veller wonen.
3. Vervolgens zijn alle overige aanmeldingen aan de beurt op volgorde van de datum van ontvangst van het volledig ingevulde inschrijfformulier.
 - Kinderen kunnen op een wachtlijst gezet worden. Deze wachtlijst wordt gemaakt op volgorde van datum.
 - Wanneer er toch ruimte komt binnen een leerjaar wordt de eerstvolgende op de wachtlijst benaderd

Instroom van 4-jarigen

In de loop van het jaar stromen er regelmatig een aantal vierjarige kleuters in. We willen deze instroom zo gestructureerd mogelijk laten verlopen. Dit heeft meerdere voordelen: er is meer rust in de groep, de nieuwe kinderen hebben steun aan elkaar en de juf heeft meer tijd voor de nieuwkomers. Afhankelijk van de groepsgrootte van groep 1 wordt bepaald hoeveel nieuwe leerlingen kunnen instromen. Het belangrijkste criterium daarbij is het waarborgen van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

Wenmorgen

Wanneer u geïnteresseerd bent krijgt uw kind van tevoren een uitnodiging voor een wenmorgen. Wij bekijken samen met u of er na de meivakantie nog ruimte is om leerlingen in te laten stromen. De leerlingen die in augustus en september vier jaar worden mogen op de eerste schooldag na de zomervakantie naar school. Ongeveer twee weken voor het eerste kennismakingsmoment krijgt u schriftelijk bericht wanneer we uw kind voor een wenmorgen op school verwachten.

N.B. Leerlingen jonger dan 4 jaar zijn niet via de school verzekerd, maar vallen onder

de W.A.-verzekering van de ouders of verzorgers.

Beleid instroomleerlingen

Voor het eerst naar (een nieuwe) school gaan is altijd spannend. Kinderen krijgen de eerste weken op school de gelegenheid om te wennen aan het schoolse ritme en de schoolse structuur. De leerkrachten vormen zich een beeld van de leerling en komen tegemoet aan zijn/haar individuele behoeften. Als kinderen naar voorschoolse opvang of de peuterspeelzaal zijn geweest, ontvangen we hiervan een overdracht. Ook vragen we ouders een vragenlijst in te vullen over de ontwikkeling van het kind.

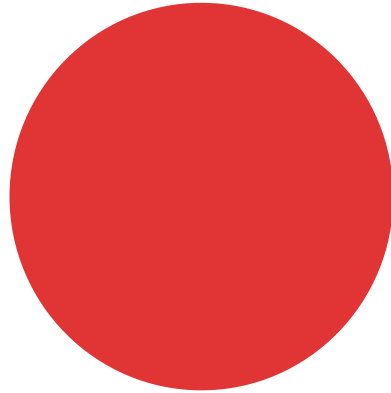
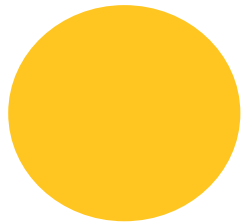
Geboren in de herfstperiode

Kinderen die zijn geboren in de maanden oktober tot en met december noemen we herfstkinderen. Wij zien de continue ontwikkeling van kinderen als belangrijk onderdeel van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat een herfstkind een kort of lang kleutertraject kan doorlopen. Bij het nemen van een beslissing zijn de leraar, de IB-er en de ouders betrokken.

Algemene uitgangspunten:

- We plaatsen herfstkinderen voor zover mogelijk in een bestaande groep 1. Deze kinderen komen naar school vanaf hun 4e verjaardag.
- Aan het einde van groep 1 - 2 bepalen de leraar en de IB-er op basis van een beredeneerde overgangsbepaling of de herfstkinderen kunnen doorstromen naar groep 2 - 3.
- We betrekken hierbij:
 - de observatie en het oordeel van de leraar;
 - de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind;
 - informatie van de ouders.
- We spreken niet van doubleren of versnellen, maar van een kort of lang kleutertraject.

Het beleid van onze school is in lijn met de wet Primair Onderwijs die stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. In lijn met deze wet richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen.



Uitschrijving leerlingen

Bij uitschrijving van een leerling naar een andere basisschool of school voor voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, dat - samen met de uitschrijvingverklaring - rechteerks wordt opgestuurd naar de betreffende school.

Bij de uitschrijving van een leerling naar het Speciaal Basisonderwijs (SBAO) en/of het Speciaal Onderwijs (SO) is het door de school opgestelde maatwerkarrangement beschikbaar. Dit rapport is altijd door ouders ingezien en ondertekend.

Bij uitschrijving van een leerling naar een school voor Voortgezet Onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld volgens het model van het samenwerkingsverband VO/SVO. Ook dit rapport kan door ouders worden ingezien.



7 De Drieslag



De 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o.' verzorgt basisonderwijs in genoemde gemeentes en in Hoevelaken. De werknaam van de stichting is De Drieslag. De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' verzorgt kinderopvang op een aantal locaties voor basisonderwijs. Beide stichtingen zijn nauw aan elkaar verbonden. Ze worden ondersteunt door het bestuurskantoor dat in Barneveld is gehuisvest en hebben dezelfde bestuurder en toezichthouders.

Geloofwaardig, betrokken en duurzaam

De Drieslag heeft drie kernwaarden geformuleerd. Hiermee geven we aan wie we willen zijn en waar we voor staan.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn;
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen;
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven;
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar;

- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten;
- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen;
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties;
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten;
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij;
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Identiteit

De scholen en kindcentra van hebben een hervormde identiteit. Met onze werknaam 'De Drieslag' benadrukken we de band tussen school, kerk en gezin. We gaan van eenzelfde identiteit uit.

Onze scholen en kindcentra zijn herkenbaar als christelijk onderwijs op opvang. Elke schooldag wordt begonnen met gebed, het zingen van een psalm of geestelijk lied en het vertellen of bespreken van een bijbelverhaal.

School, kerk en gezin werken samen in het beleven van het geloof door het zingen van psalmen en geestelijke liederen. Daarom wordt de psalm of het lied dat de leerlingen wekelijks op school leren de zondag daarna in de participerende kerken gezongen.

We schenken uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Bid- en dankdag wordt gevierd op de scholen. In verschillende plaatsen worden speciale schooldiensten in de plaatselijke kerk gehouden die we samen met de kinderen bijwonen. Er is jaarlijks een kerk-school-gezin week. De afsluiting van deze themadienst vindt in de plaatselijke kerk plaats. Elk kind ontvangt een bijbel bij het verlaten van de school in groep 8.

Het evangelie is binnen 'De Drieslag' norm en richtsnoer voor het onderwijs en de opvang in onze locaties. Dit komt tot uitdrukking in de wereldoriëntatie lessen, de taal- en de geschiedenisles, maar ook in de relatie tussen u en de school en tussen de kinderen onderling. In die geest onderwijzen en voeden we de kinderen op. Daarbij staat het grote gebod centraal: "De Heere God liefhebben met ons hart, met onze ziel en ons verstand en onze naaste als onszelf."

Bestuur

Het bestuur is belegd bij het College van Bestuur. Onze bestuurder is dhr. Gert van der Rhee. Het bestuurskantoor bevindt zich op de Lange Voren 88 te Barneveld en is telefonisch te bereiken via 0342-478243. De bestuurder is ook bereikbaar via 06-81152125.

Kindgericht, samen met de ouders

De kindcentra en de scholen van De Drieslag bieden opvang en onderwijs dat kinderen van 0-13 jaar helpt om zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen. Het is ons doel om hen vertrouwd te maken met Gods Woord, vertaald naar het leven van vandaag. Vanuit het besef dat ieder kind uniek is, krijgt elk kind onze zorg. Daarbij gaat het niet alleen om de cognitieve ontwikkeling. Opvang en onderwijs zijn gericht op de ontwikkeling van de hele mens: hoofd, hart en handen.

Een kind dat zich thuis voelt

We vinden het belangrijk, dat een kind zich thuis voelt. We richten ons erop om de groei en ontwikkeling van een kind in goede banen te leiden. We werken volgens actuele onderwijskundige normen en zorgen ervoor dat onze accommodaties optimaal zijn ingericht. De Drieslag is kindgericht. Dat betekent dat we rekening houden met wensen van kinderen en hun ouders. Heldere communicatie is daarbij van wezenlijk belang. In ons pedagogisch beleid staan vier kernwaarden centraal: respect, ruimte, veiligheid en geborgenheid.

Methodes

Op onze kinderdagverblijven en onze peuterspeelzalen wordt gewerkt met het taalstimuleringsprogramma Uk en Puk. Voor kinderen van 2 – 4 jaar wordt op onze peuterspeelzaal aandacht besteed aan taal- en leerontwikkeling. Naast het gebruikelijke programma wordt het VVE-programma aangeboden. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Op de scholen hanteren we per vakgebied methodisch materiaal om onze doelen te realiseren. De methoden zijn: eigentijds, passend bij de identiteit, toekomstgericht en aantrekkelijk voor de leerling.

Organisatie

In de wet Goed Onderwijs, Goed Bestuur is een scheiding aangebracht tussen de bestuurlijke en de toezichthoudende functie in een Raad van Toezicht.

De statutenwijzigingen van Stichting Hervormde Scholen De Drieslag en van Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag zijn eind maart 2015 door beide besturen aangenomen.

Onder het College van Bestuur valt de Algemeen Directeur die integraal verantwoordelijk is voor de bedrijfsvoering en de organisatie van de scholen en de kinderopvang. Op elke school is een schoolleider die binnen de school verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de communicatie naar de ouders/verzorgers.

Integraal Kindcentrum

Binnen De Drieslag is vergaande samenwerking tussen de twee genoemde stichtingen. Dit resulteert in het ontwikkelen van beleid om te komen tot een Integraal Kindcentrum op verschillende locaties. De realisatie hiervan vindt plaats tussen 2018 en 2023.

Onder een Integraal Kindcentrum verstaan we een centrum waar in ieder geval onderwijs, opvang en peuteropvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie. In een kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en welzijnsorganisaties. Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag, dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders. Om onderwijs en opvang optimaal te kunnen combineren is een kindcentrum is bij voorkeur in één gebouw gehuisvest.

College van Bestuur
Dhr. drs. G. (Gert) van der Rhee

Raad van Toezicht

Er is een Raad van Toezicht verbonden aan De Drieslag. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken. Daarnaast keurt de Raad van Toezicht besluiten van de bestuurder goed en geeft de Raad advies aan de bestuurder. Ook oefenen ze de werkgeversrol uit over de bestuurder.

De Raad van Toezicht is als volgt samengesteld:
Dhr. G.J. (Geert Jan) de Weert
Dhr. B. (Bert) Mollema
Dhr. C. (Corné) Kranenburg
Dhr. V. (Vincent) de Heer
Dhr. E.J. (Evert Jan) Slootweg
Mw. E.J. (Els) van Dijk

Strategisch beleidsplan 2022-2026

In 2022 hebben we als organisatie het strategisch Beleidsplan opnieuw vastgesteld. Daarbij hebben we de metafoor voor 'het huis' gebruikt. In dit huis ontmoeten en werken we met elkaar in de 'woonkamer'. en in 'de keuken' bereiden we de maaltijden. Voor een impressie verwijzen we naar de site www.dedrieslag.nl. Bestuur en directie werken in diverse projectgroepen aan de doorontwikkeling van Onderwijs en Opvang. Ook thema's als 'burgerschap' en 'kansgelijkheid' krijgen invulling vanuit deze projectgroepen.

Scholen en Kindcentra

De Drieslag biedt onderwijs en opvang in Barneveld, Ede en Hoevelaken.

In Barneveld (Zwartebroek-Terschuur) wordt onderwijs gegeven op De Zaaier. In het buitengebied van Barneveld wordt onderwijs geboden op de Beatrixschool in De Glind. Daarnaast wordt in Barneveld onderwijs en opvang aangeboden op IKC Juliana, de Prins Willem Alexanderschool, de Willem van Oranjeschool, de Prinses Amaliaschool en basisschool Ariane.

In Ede wordt onderwijs en opvang gegeven op IKC Koepelschool, de Paasbergschool en de Veldhuizen school.

In Hoevelaken op de Schimmelpenninck van der Oyeschool.

Voor vragen

Over de scholen:
administratie@dedrieslag.nl

Over de kindcentra:
info@kindcentradedrieslag.nl



Locatie & openingstijden peuteropvang en buitenschoolse opvang

Locaties Bs Ariane
BSO:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14.00 tot 18.00 uur

Openingstijden

Peuteropvang: Nederwoudseweg 23a, 3772 MS Barneveld
Maandag tot en met vrijdag: 8.30-12.00 uur
Maandag- en donderdagmiddag: 12.45-15.15 uur.

BSO: Nederwoudseweg 23a, 3772 TD Barneveld
Maandag, dinsdag en donderdag: 15.00-18.00 uur
Woensdag en vrijdag: 12.00-18.00 uur

KDV: Nederwoudseweg 23a, 3772 TD Barneveld
Maandag tot en met vrijdag van 7.00-18.30 uur.

Aanmelding en tarieven

Voor meer informatie over tarieven en voor het aanmelden verwijzen we u naar onze website: www.kindcentradedrieslag.nl. Hier vindt u ook meer informatie over onze mogelijkheden van flexibele kinderopvang.

Voor vragen
Mevr. E. Blokland
e-mail info@kindcentradedrieslag.nl.
Telefoon 0342-787380



8 Passend Onderwijs

Wij vinden dat ieder kind de mogelijkheid moet krijgen om goed te leren en zijn talenten te ontplooiën. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft? Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met de ouders, of andersom.

Vaak kan de leerkracht de benodigde extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan schakelt onze school het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei in. Zij kunnen adequate ondersteuning bieden bij dergelijke vragen.

Wat doen wij aan passend onderwijs?

- Begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen via Acadin
- Begeleiding van leerlingen met dyslexie
- Eigen orthopedagoog binnen het schoolteam

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Passend onderwijs gaat over de ontwikkeling en daarmee ook over de toekomst van uw kind. Vanzelfsprekend heeft u als ouder dan ook medezeggenschap over de keuzes die op dit gebied gemaakt worden. Ouders zijn samen met onze medewerkers vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.



Op www.swvrijngeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Onze school en het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband (SWV) primair onderwijs: Rijn & Gelderse Vallei. Samen met de andere schoolbesturen zorgen we ervoor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rheden, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio de volgende afspraken gemaakt:

- een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk dé basis voor passend onderwijs. Oftewel, passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.
- extra onderwijsondersteuning moet voldoen aan een aantal voorwaarden: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen hanteren wij hierbij het uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

extra ondersteuning
(specialistisch)

Niveau 3 - een kind krijgt specialistische ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs (met toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband)

extra ondersteuning

Niveau 2 - een kind krijgt extra ondersteuning, die de reguliere basisschool samen met het samenwerkingsverband organiseert

basisondersteuning

Niveau 1 - een kind krijgt basisondersteuning in de eigen groep op de eigen reguliere basisschool - de eigen reguliere basisschool voert op 'eigen kracht' een licht curatieve interventie uit voor een kind

Ondersteuningsplan

Zoals elk SWV heeft ook SWV Rijn & Gelderse Vallei een Ondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat hoe passend onderwijs en de ondersteuning aan scholen en leerlingen in de regio wordt vormgegeven. Het Ondersteuningsplan is te downloaden via de site van ons samenwerkingsverband.

Ondersteuningsteam op school: zorg op maat

Elke school heeft een ondersteuningsteam, waarbij de intern begeleider een coördinerende rol heeft. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en of een expert van Rijn & Gelderse Vallei. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit zorgteam een arrangement op maat: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenaemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het hierover eens, dan is dat voldoende. Bij verschil van mening geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van (extra) ondersteuning biedt. U vindt hierin informatie over de expertise die onze school heeft om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden.

Net als de andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven? De uitgebreide versie van ons schoolondersteuningsprofiel kunt u bekijken op de website van De Drieslag. (onder de tab: passend onderwijs).

Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerlingadministratie-programma Kindkans.

Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en het samenwerkingsverband.

We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband.

De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is veel beter beschermd dan in de huidige situatie waarin deze uitwisseling per mail en/of op papier plaatsvindt. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien.

Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen met het SWV.

Externe ondersteuners

Als school maken we regelmatig gebruik van externe organisaties voor scholing, advies en training. We werken onder andere samen met de Klaver Academie, Jeelo Community, Onderwijs maak je Samen en Wiztrainingen.

Begaafde leerlingen

Binnen `Passend onderwijs` hebben wij uiteraard ook aandacht voor begaafde leerlingen. We beseffen dat begaafde kinderen tot bijzondere prestaties kunnen komen, als we hen op een adequate manier onderwijs bieden en hen begeleiden. Hoogbegaafde leerlingen leren onvoldoende van het reguliere lesaanbod, omdat zij dit vanuit zichzelf vaak al kunnen. Dat is de reden waarom zij andere, meer uitdagende, leerstof nodig hebben. Op onze school maken we gebruik van de digitale leeromgeving van Acadin.

De extra aandacht voor leerlingen met bijzondere capaciteiten vanuit onze school sluit aan op het huidige beleid van de overheid met betrekking tot begaafde leerlingen.

Plusklas De Drieslag

Binnen De Drieslag is er ook een Plusklas. Dit is een aparte klas waar twaalf tot veertien (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van de scholen van De Drieslag op eigen niveau onderwijs krijgen gedurende één dagdeel per week. In de Plusklas wordt gewerkt aan de werkhouding, werk- en leerstrategieën, sociale vaardigheden, presentatietechnieken en denkstimulering. De leerlingen kunnen aan de slag met o.a. filosofie, projecten, Spaans en wereldoriëntatie. Meer informatie over de Plusklas vindt u op de website van De Drieslag.

Lees meer over passend onderwijs

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de volgende websites:

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u ook alle informatie over het Ondersteuningsplan en de contactgegevens van de leden van de Ondersteuningsplanraad.

Het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW. www.passendonderwijs.nl

Website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders:
www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Meer informatie

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken met Jeugdgezondheidszorg?

- Kijk voor meer informatie op <http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- U kunt ook bellen op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00.
Tel: 088-3556000.



9 Organisatie

Onze schoolstructuur

Bs Ariane is een dependance van de hoofdvestiging Prinses Amaliaschool. Bs Ariane start schooljaar 2023-2024 met 153 leerlingen onderverdeeld in 7 groepen. Dit jaar maken wij gebruik van het speellokaal als 7e lokaal.

Bs Ariane heeft 6 lokalen en 2 leerpleinen. Hier willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden aan de groepen 1 t/m 8. Om dit doel te bereiken hebben wij ervoor gekozen alle groepen op één locatie te houden. Hierdoor bieden wij de kinderen een stabiele en veilige omgeving.

Deze duidelijkheid zorgt voor rust zodat wij ons optimaal kunnen concentreren op de kwaliteit van het onderwijs.

Organisatiestructuur

Op Bs Ariane werken we vanaf groep 3 met kerngroepen van 8 tot 12 kinderen. Deze groepen worden met zorg samengesteld d.m.v. observaties en in overleg met de leerkracht en Intern Begeleider. De basisgroepen blijven van groep 3 tot en met groep 8 bij elkaar. Elke basisgroep krijgt een vogelnaam. Dit is herkenbaar voor leerlingen. Twee of drie basisgroepen kunnen bij elkaar gevoegd worden tot één groep. Dit betekent dat verschillende leerjaren bij elkaar in de groep kunnen komen. De leerpleinen worden ingezet om basisgroepen instructies te geven.

Have a
good
day!

Bs Ariane werkt continu aan de bewaking en verbetering van kwaliteit: het steeds verder verfijnen van onze methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs. Wij willen vanuit onze missie, visie en doelstellingen veel bereiken met onze leerlingen. Kwaliteitszorg zien we als hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Hierbij gaan wij uit van drie kernvragen.

1. Hoe is de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs?

Kengetallen en opbrengsten zien we als belangrijke indicatoren voor het functioneren van onze school. Regelmatig houden wij deze tegen het licht en wegen en interpreteren we deze kritisch-objectief.

2. Hoe is de kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Onderwijs en leren vormen het primaire proces. Het werken met de kinderen in de groep en de interne begeleiding vormen het hart van ons onderwijs.

3. Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten?

Behalve de immateriële doelen (waarden en normen) vinden wij het belangrijk dat de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Ons doel is dat zij een niveau bereiken dat past bij hun mogelijkheden. Dit willen we meten en wegen; standaard aan het einde van de basisschoolperiode, maar ook tussentijds hebben we meetpunten om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen (LIB-Leerling in Beeld). We doen als school veel aan zelfevaluatie. Daarnaast wordt onze school door

de Inspectie van het onderwijs beoordeeld op haar kwaliteit. Om de kwaliteit van onze school in beeld krijgen, gaan we na welke bijdrage de school heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind, vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Deze specifieke kwalitatieve zorg valt af te lezen aan de volgende zaken:

- De intern begeleider houdt vier keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht van iedere groep;
- De interne begeleider heeft regelmatig overleg met de leerkracht en Remedial Teacher over leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben;
- De groepsleerkrachten reserveren voor een aantal leerlingen extra instructietijd tijdens momenten zelfstandig werken.

Kwalitatieve verbeteringen

Dit cursusjaar hopen we in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- doorgaande lijn begrijpend lezen ontwikkelen.
- leerlijn effectief leergedrag
- Implementatie methode Pluspunt 4
- Beleid burgerschapsvorming
- activerende directe instructie
- rol van IB-er naar kwaliteitscoördinator

Werken met kwaliteitskaarten

Alle scholen van onze stichting werken aan kwaliteitsontwikkeling. Hoewel elke school een behoorlijke mate van vrijheid heeft om het onderwijs in te richten, vinden we het ook van groot belang om in hoofdlijnen hetzelfde beleid te voeren. We hebben gekozen voor het programma Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Reden is dat dit programma alle aandachtspunten uitwerkt (z.g. indicatoren) die ook de inspectie van het basisonderwijs gebruikt om de kwaliteit van elke school te beoordelen. De aandachtspunten zijn allemaal geordend in zogenaamde kwaliteitskaarten.

Om de kwaliteit inzichtelijk te maken en te kunnen borgen, werken we met een kwaliteitshandboek en een kwaliteitscyclus. Tijdens de kwaliteitszorgvergaderingen bespreken we verschillende beleidsterreinen aan de hand van de kwaliteitskaarten. We kijken ook kritisch naar de resultaten van het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld*

(LIB) en stemmen ons beleid daarop af.

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Regelmatig wordt nagegaan of en in hoeverre door de organisatie en de inhoud van het onderwijsleerproces de gewenste resultaten worden bereikt. Dit gebeurt onder andere door:

- teamvergaderingen, waarin het schoolgebeuren wordt geëvalueerd
- trendanalyses met elkaar delen en bespreken
- twee keer in de week werkvloeroverleg
- toetsing van de verwerkte leerstof
- beoordeling van het schoolplan en het activiteitenplan door het bevoegd gezag
- contact met de ouderraad en medezeggenschapsraad
- 'koffietje ouders' over de gang van zaken op school
- gesprekken met de inspectie, waarin het schoolgebeuren aan de orde komt

Evaluatie van de vorderingen van de leerlingen

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen om zo beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen bekeken en tevens wordt daarover gerapporteerd. De vorderingen worden geconstateerd door middel van observaties, door de leerkracht ontwikkelde repetities, toetsen en correctie.

De vorderingen worden bij alle vak- en vormingsgebieden beoordeeld. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We houden van alle leerlingen een digitaal dossier bij. Hierin worden toetsresultaten en gespreksverslagen bij gehouden.

Registratie in het leerlingvolgsysteem

Om inzicht te krijgen in het verloop van de schoolloopbaan van de leerling worden onder andere de volgende zaken van de leerlingen bijgehouden:

- Beoordeling door middel van cijfers of woorden
- Behaalde test- en toets-resultaten
- Medische gegevens
- Contacten met het Samenwerkingsverband en andere instanties

Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Op onze school letten we heel goed op het individuele kind en zijn of haar mogelijkheden. We volgen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Hierdoor kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van ieder kind.

Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling

In groep 1 en 2 volgen we de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen via Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind. Dit is een hulpmiddel dat we gebruiken om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en ons onderwijs te plannen.

In groep 3 – 8 brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld met Scol. Met deze vragenlijst brengen leraren het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen systematisch in kaart. Ook vullen de leerlingen zelf een vragenlijst in. Dit zorgt voor een beeld van ieder kind, maar ook voor een beeld van de groep. VISEON wordt één keer per jaar afgenomen.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen helpt leraren om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Kinderen die op bepaalde gebieden uitvallen, krijgen (externe) hulp. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen hanteren we een aantal gedragsregels binnen de school. Daarnaast maken we wekelijks gebruik van onze methode voor sociaal emotioneel leren Kwink.

Observatie van de cognitieve ontwikkeling

Wij willen ieder kind op onze school in staat stellen om zo goed mogelijk te leren. We houden het leerproces van onze leerlingen daarom nauwlettend in de gaten. Hierbij stellen we ons steeds de vraag: maakt het kind voldoende vorderingen?

We krijgen inzicht in het leerproces door:

- dagelijkse analyse van het gemaakte werk door leerlingen en/of leraar. De vervollessen stemmen we af op de behaalde resultaten;
- gerichte observatie van kinderen. Niet alleen het resultaat telt. De manier waarop een kind werkt en denkt is van belang. Door observatie en bespreking van het gemaakte werk met de kinderen spelen we hierop in;
- beurten, overhoringen, toetsen en repetities. We overhoren een bepaalde hoe-

veelheid behandelde stof. Daarmee wordt duidelijk of uw kind de stof voldoende beheerst en/of goed geleerd heeft. Vervolgens stemmen we onze lessen daarop af.

Toetsing & rapportage

Toetsing

De leraren analyseren de toetsresultaten en bespreken deze tijdens zorgvergaderingen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. We houden van elke leerling een leerlingdossier bij.

Groep 1 en 2

In groep 1 - 2 brengen we met de Leerlijnen Jonge Kind de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen tijdens de kleuterperiode in kaart. De leraar observeert de kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden en noteert hun ontwikkelingen.

In individuele gevallen nemen wij in januari en in juni in groep 1 en 2 een toets af voor voorbereidend rekenen en taal. De uitkomst hiervan leggen we naast onze observaties, dit geeft ons een goed beeld van de ontwikkeling van het kind.

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport waarin een ontwikkeling wordt weergegeven.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maken de kinderen twee soorten toetsen: methodetoetsen en Cito-toetsen. De methodetoetsen bij taal, spelling en rekenen zijn voortgangstoetsen. Met deze toetsen bekijken we of de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Daarnaast gebruiken we landelijk genormeerde Lib-toetsen om de kennis van onze leerlingen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde in kaart te brengen.

Leerlingvolgsysteem

Voor groep 1 - 8 gebruiken we ook het Cito-Leerlingvolgsysteem (Cito LVS). Hiermee meten we tenminste twee keer per jaar de vorderingen van onze leerlingen. We gebruiken de volgende toetsen:

Rapportage

Vanaf groep 3 krijgt uw kind cijfers en letter- of woordbeoordelingen voor zijn of haar werk. De leraar verzamelt de gegevens van het dagelijkse werk, overhoringen, repetities en toetsen. Naast deze gegevens letten we onder andere ook op aspecten als werkhouding, concentratie en inzet. Beide onderdelen staan op het rapport. De leerlingen van groep 1 – 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Na elk rapport geven we ouders de mogelijkheid om het rapport te bespreken. Tevens worden in de loop van het cursusjaar onderdelen van het ouderportaal van ParnasSys opengezet.



Vormingsgebied	Naam toets	Groep
Lezen	LIB	3 - 8
Rekenen	LIB	3 - 8
Spelling	LIB	3 - 8
Begrijpend lezen	LIB	4 - 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vensters	1 - 8

Ik heb het
nooit gedaan
dus ik denk
dat ik
het wel kan!

Gijsje Langkou

Be positive

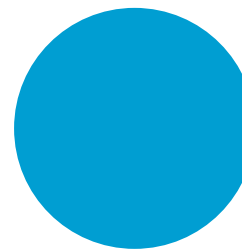


10 Praktische informatie

Schooltijden Bs Ariane

Bs Ariane hanteert voor alle groepen 1 t/m 8 dezelfde schooltijden. Op maandag dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen tussen de middag. Eerst in de eigen klas onder begeleiding van hun eigen juf of meester. Daarna spelen zij (buiten) onder begeleiding van leerkrachten.

Dag	Continuïrooster	Groep
Maandag	8.15 - 14.00	Groep 1 t/m 8
Dinsdag	8.15 - 14.00	Groep 1 t/m 8
Woensdag	8.15 - 12.30	Groep 1 t/m 8
Donderdag	8.15 - 14.00	Groep 1 t/m 8
Vrijdag	8.15 - 14.00	Groep 1 t/m 8



De dag ziet er als volgt uit:

Tijd	Activiteit
08.05	De deur gaat open en de leerlingen komen binnen
08.15	Start van het 1e onderwijsblok
09.45	Pauze
10.15	Start van het 2e onderwijsblok
11.45	Pauze
12.05	Lunch
12.30	Mogelijkheid tot lunch afronden tijdens lichte onderwijsactiviteit
12.45	Start van het 3e onderwijsblok
14.00	Einde schooldag

Het programma voor de kleuters kunt u lezen in dit [welkomstboekje](#).

Inloop voor alle groepen

's Morgens kunt u uw kind vanaf 08.05 uur naar de klas begeleiden. De leerkracht staat bij de deur om uw kind te begroeten. Er is gelegenheid om een kijkje in de klas te nemen van uw kind. Wilt u iets uitgebreid met de leerkracht bespreken dan is daar na 14.30 uur gelegenheid voor.

Om 08.15 uur starten wij met de les en zitten de leerlingen op hun plaats. Als de kinderen eenmaal in de klas zijn, blijven ze daar ook.

Na afloop gaan de kinderen uit de groepen 1 en 2 in een rij één voor één naar buiten, waarbij de leerkracht in de gaten houdt of de kinderen daadwerkelijk afgehaald worden.

Wij willen u daarom vragen om óp het schoolplein op uw kind te wachten. Indien uw kind door een ander, voor de leerkracht een onbekende, wordt opgehaald, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht.

Ziekmelding en verzuim

Als uw kind ziek is, kunt u dat voor 08.15 uur, doorgeven via de knop 'absentie' in Parro. De absentie is zo geregistreerd en de leerkracht is op de hoogte gesteld. U kunt ook telefonisch contact met ons opnemen tussen 7.45 en 8.15 uur. Als wij geen ziekmelding hebben ontvangen, nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas. Het is fijn om afspraken met artsen e.d. voor uw kinderen zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Vakantierooster 2023-2024

Via deze link vindt u het vakantierooster en alle studiedagen. U kunt zich ook abonneren op onze digitale ouderagenda.

[Link vakantierooster](#)

[Link ouderagenda](#)

Activiteiten

Weekvieringen

Om de week vieren wij met alle groepen een weekviering. De ene week beginnen we de week met een viering op maandag en de week erna houden we de viering op vrijdag. De viering is een mooi moment van verbondenheid met elkaar. Er is gelegenheid tot drama, zang, gebed en vieren. Ook zal een schoolregel centraal staan.

Bewegingsonderwijs

Groep 1 - 2 gymmen dagelijks, buiten of in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 gymmen in gymzaal Veller.

De verdeling van de lestijden over de groepen wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Bij het gymmen zijn gymkleding en gymschoenen verplicht vanaf groep 3. Bij de kleutergroepen zijn gymschoenen verplicht en sportbroekje vrijblijvend.

Themaweek

Eens per jaar staan we in onze Bijbelse Geschiedenislessen stichtingsbreed stil bij een bepaald thema. Bij dit thema worden verhalen uit de Bijbel gezocht, liederen aangeleerd en verwerkingen gemaakt. De zondag na deze week wordt tijdens de morgen-dienst van de Hervormde Kerk aandacht aan dit thema besteed.

Excursies

Wanneer de kinderen aan een bepaald onderwerp gewerkt hebben, kan de leerkracht besluiten met de groep op excursie te gaan en op projectbasis het onderwijs in te richten. Regelmatig wordt aan ouders gevraagd om te rijden. Ze kunnen hiervoor een onkostenvergoeding krijgen.

Expressieactiviteiten

Bij de expressievakken richten wij ons op het leren gebruiken van technieken en materialen. Hiermee willen we de creativiteit van de leerlingen ontwikkelen en bevorderen.

Weekopening /weeksluiting

We willen als team, op maandagmiddag, Gods zegen vragen over ons werk. Op vrijdag om 14.00 uur danken wij samen.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan in juni op schoolreis. Groep 8 hoopt aan het einde van het schooljaar op kamp te gaan. De bestemmingen zullen in de loop van het jaar bekend gemaakt worden.

Kerstfeest, Pasen en Pinksteren

Dit schooljaar vieren we het kerstfeest op school zonder ouders. Het Paasfeest vieren we in de Goede Herder Kerk met de hele school. Alle ouders zullen dan ook uitgenodigd worden. Het Pinksterfeest willen we vieren met een pinkster sing-in buiten op het plein.

Bid- en dankdag

Elk jaar vieren we één viering met ouders in de Goede Herder kerk. De andere viering is op school samen met de kinderen. Het Pinksterfeest wordt jaarlijks gevierd met een sing-in buiten op het plein. Hier zijn ouders, buurtbewoners en onze buurtschool van harte bij uitgenodigd.

Sinterklaasfeest

Rond 5 december vieren we op school het Sinterklaasfeest.

Korfbaltoernooi

Jaarlijks wordt er in de maand oktober in Barneveld een korfbaltoernooi georganiseerd. Onze school doet ieder jaar met veel plezier mee aan dit toernooi.

Verantwoordelijkheid activiteiten

Bijna alle in de schoolgids vermelde activiteiten vallen onder verantwoording van de school. Dat geldt niet voor activiteiten die buiten de school om zijn georganiseerd, zoals het voetbal of korfbal-toernooi.

Zending

Basisschool Ariane wil de leerlingen ook de zorg voor de medemens dichtbij of ver weg bijbrengen.

Iedere maandagochtend kan er door de leerlingen zendingsgeld meegebracht worden. Wij houden u via de nieuwsbrief op de hoogte van de projecten waar we ons zendingsgeld voor inzetten.

Het zendingsgeld kan ook in de vorm van collectebonnen van de Hervormde Gemeente Barneveld worden meegegeven.

We geven ouders ook gelegenheid om eenvoudig via een QR-code te doneren. Deze QR-code wordt gedeeld via de nieuwsflits.

Overige informatie

Hoofdluis (protocol)

In de week na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd door de luizenmoeders. Iedere groep heeft twee of meer luizenmoeders. Om deze controle goed te kunnen doen, is het van belang dat de leerlingen dan geen gel in het haar of 'ingewikkelde' kapsels hebben.

Wanneer er sprake is van een hoofdluis melding binnen de school, wordt u daarvan op de hoogte gebracht. Er wordt dan gehandeld volgens het hoofdluisprotocol.

Dit kunt u vinden op de website. We vragen u ook vriendelijk om op school door te geven wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij kunnen dan de ouders van de andere kinderen informeren zodat zij extra kunnen controleren.

Allergieën

We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van allergieën bij kinderen. Heeft uw kind een allergie, meld dit dan elk jaar bij de leerkracht(en).

Eten en drinken

Elke ochtend mogen de kinderen iets meenemen om te eten of te drinken. Vooral voor de kleuters a.u.b. niet teveel. Verantwoorde tussendoortjes blijven onze voorkeur hebben.

Op maandag, woensdag en vrijdag eten we allemaal fruit. Fijn als u uw kind op die dagen fruit meegeeft. Lunchtrommels en bekers worden bewaard in de gang of in de klas. Graag voorzien van naam en groep.

Verjaardagtraktaties

Als uw kind jarig is, mag het de kinderen en juf/meester van zijn eigen groep trakteren. In de groep wordt uw kind in het zonnetje gezet, krijgt het een verjaardagskaart en mag het een vijf-minuten-activiteit kiezen. Gezonde verantwoorde traktaties blijven onze voorkeur hebben.

Verjaardag leerkrachten

Tijdens het vieren van zijn/haar verjaardag wordt de leerkracht in het zonnetje gezet. De klas geeft dan een gezamenlijk cadeau en de leerkracht trakteert de leerlingen en heeft een leuke dag met hen.

Schoolfotograaf

Elk jaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt. In de nieuwsflits wordt vermeld wanneer de schoolfotograaf komt.

Pica typen

In groep 6 bieden we de mogelijkheid om een typediploma te halen. Er wordt een kleine bijdrage van ouders gevraagd. Kinderen krijgen onder schooltijd de mogelijkheid om te oefenen.

Sponsoring

Indien we als school gelden en / of middelen via bedrijven en instanties ontvangen doen we dat zonder een tegenprestatie te leveren.

Veiligheid

Als er bij excursies kinderen worden vervoerd door ouders, moeten deze kinderen altijd de autogordels dragen. Een stoelverhoger / autozitje voor kinderen kleiner dan 1.35 m. is wettelijk verplicht. Dit geldt echter niet voor vervoer over een korte afstand. We volgen de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland en de politie.

ANBI-status

De schoolvereniging is door de belastingdienst aangemerkt als algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dankzij deze ANBI-status kunnen giften aan de school en de ledencontributie in aanmerking komen voor aftrek bij de inkomsten- en vennootschapsbelasting. Omdat de school voor de ouderbijdrage tegenprestaties verricht, komt deze niet in aanmerking voor aftrek.



11 Regels en procedures

Voorkoming lesuitval & verzuim

Wij willen dat uw kind optimaal profiteert van het onderwijs dat onze school biedt. Wij streven er daarom naar om de onderwijstijd efficiënt te benutten.

Ter voorkoming en bestrijding van lesuitval hanteren wij bij ons op school de volgende regels:

- Bij ziekte van leerkrachten probeert de directie aan de hand van een invallerslijst vervangende leerkrachten in te zetten.
- Voor de bovenbouw kan dit tot gevolg hebben, dat een leerkracht uit de onder- of middenbouw ingezet wordt. Deze wordt dan op zijn/haar beurt vervangen.

Regels ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim:

- Ouders zijn verplicht om absentiemeldingen schriftelijk (via Parro) of telefonisch te doen.
- Ouders zijn verplicht toestemming voor verlof te vragen aan de directeur. De regels voor toekenning van verlof zijn vermeld onder het kopje 'Leerplicht'.
- Als van een kind bij de aanvang van de schooltijd geen absentiemelding is gedaan, wordt naar huis gebeld. Naast bestrijding van het schoolverzuim heeft dit nog een ander doel: als er niet gebeld wordt, kunnen ouders ervan uitgaan dat hun kind veilig op school is aangekomen.

Leerplicht

De leerplicht begint op 5-jarige leeftijd. De volgende regels gelden:

- Een kind moet 4 jaar zijn om te worden toegelaten tot de basisschool. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het van overheidswege maximaal 5 dagen naar school om aan school te wennen (10 dagdelen: een ochtend of een middag). Dit hoeft geen aaneengesloten periode te zijn. De school stelt echter haar eigen regeling vast.
- De leerplicht begint met ingang van de eerste maand volgend op de leeftijd van 5 jaar. (Bijvoorbeeld uw kind wordt 7 januari 5 jaar: dan begint de leerplicht op 1 februari.) In de meeste gevallen zitten de kinderen al op school vanaf hun vierde jaar.
- Bij vrijstelling van het onderwijs is sprake van een tweetal situaties:
Bij verlof: In alle gevallen gaat het hier om naleving van de leerplichtwet!
Bij bijzondere omstandigheden: In principe behoren de in de schoolgids (en op de kalender) genoemde activiteiten tot het onderwijspakket van de school. Dit betekent dat het niet deelnemen aan een kamp of schoolreis in feite betekent: niet deelnemen aan een vorm van onderwijs. Daarom dient bij het niet deelnemen aan een activiteit een schriftelijke aanvraag ingediend te worden bij de directie. In principe wordt geen toestemming verleend. Alleen sociaal-medische redenen kunnen tot toekenning leiden. Eventueel vrijgestelde leerlingen krijgen vervangende lestaken.
- Leerlingen jonger dan 6 jaar mogen maximaal 5 uren per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (dit moet gemeld worden bij de directeur!). Daarbij moet wel worden opgemerkt dat dit alleen bedoeld is voor bijzondere situaties. In geval van een medische reden wordt verzocht om een verklaring van een arts.
- Voor meer dan 10 schooldagen verlof dient schriftelijk toestemming gevraagd te worden aan de leerplichtambtenaar. Tot 10 dagen beslist de directeur van de

school over het al dan niet toekennen van verlof. Ook voor deze 10 dagen geldt nadrukkelijk, dat ze bedoeld zijn voor bijzondere situaties. Het zijn dus geen 'snipperdagen'. Ziekte wordt in dit verband niet als verlof aangemerkt.

- Om verlof te vragen is een formulier 'vrijstelling schoolbezoek' beschikbaar. Dit is te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. Een aanvraag dient tijdig (minimaal één week voor de betreffende datum) te worden gedaan. U vermeldt op het formulier wat de reden van het verzoek is. Het formulier dient u in te leveren bij de leerkracht of bij de directeur. Laatstgenoemde zal u zo spoedig mogelijk antwoorden.
- Indien niet tijdig verlof is aangevraagd, wordt de afwezigheid aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstellingen

Ons uitgangspunt is dat alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden verplicht zijn. In principe worden er dan ook geen vrijstellingen verleend. In bepaalde gevallen kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Bruiloft of begrafenis

Extra verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd met opgave van redenen. Vrijstelling wordt verleend bij bijvoorbeeld een bruiloft van een naast familielid of een begrafenis.

Extra vakantie

In principe verlenen wij geen verlof om een schoolvakantie te verlengen of om een weekend weg te gaan. Alleen wanneer het voor een gezin onmogelijk is om in één van de schoolvakanties een periode van twee weken met het gezin op vakantie te gaan, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In dat geval kan eventueel een extra vakantie worden toegekend. Ouders moeten dan wel kunnen aantonen dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties onmogelijk is (bijvoorbeeld door werkzaamheden van de ouders of de aard van het bedrijf waar de ouders werkzaam zijn).

Arbo

Ook voor scholen is de wet op de arbeidsomstandigheden (Arbo) van toepassing. In die wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. De regelgeving is van toepassing voor zowel kinderen als leerkrachten.

Op school is een Arbo-commissie ingesteld.

De volgende zaken zijn onder andere uitgewerkt: ziekteverzuim (registratie), taakbelasting van leerkrachten, "ongevallen" registratie en EHBO. Ook het ontruimingsplan wordt jaarlijks geoefend. Jaarlijks maakt de Arbo-commissie een inventarisatie van risicofactoren om mogelijke problemen op te lossen en/of te voorkomen.

Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen

Toelating en plaatsing

Een leerling wordt toegelaten op onze school op basis van ondertekening van de identiteitsbrief. Vervolgens beslist de school over de plaatsing van de leerling. Wanneer rondom plaatsing onduidelijkheden ontstaan, wordt met ouders overlegd. Dit kan vooral aan de orde komen bij aanmelding van zorgleerlingen (ook in het vervolg van de schoolloopbaan), bij zittenblijven of eventuele verwijzing naar het Speciaal Onderwijs. Uiteindelijk beslist de directie.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling ietsel toebrenghet aan een medeleerling of leerkracht, of ernstige beledigingen of bedreigingen uit, kan de directie - na overleg met het Bevoegd Gezag met de leerplichtambtenaar en met toestemming van het Bevoegd Gezag - tot schorsing van enkele dagen overgaan. Bij voortdurende van de problemen of in zeer ernstige gevallen kan een leerling van school verwijderd worden. De volledige procedure is te vinden op de website van De Drieslag.

Afspraken op school

Duidelijke afspraken dragen bij aan een positieve schoolcultuur. We gaan uit van een gezamenlijke gedragsaanpak in de hele school. Dit doen we aan de hand van de methode 'Goed gedrag'. Er zijn overzichten, regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de klassen duidelijk opgehangen en met de kinderen besproken.

Deze methode werkt preventief, vanuit een positieve insteek.

Onze drie kernregels zijn:

- We hebben respect voor elkaar.

- Veilig voor iedereen!
- Verantwoordelijkheid begint bij jezelf!

Gedragscodes

Voorkomen van pesten

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor de leerling en voor de sfeer op school. Ook onze school neemt daarvoor maatregelen.

Voorkomen discriminatie

Discriminatie kan op verschillende zaken betrekking hebben. Te denken valt aan: huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en voedsel of op grond van ziekten.

We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit wordt binnen het onderwijs als een verrijking ervaren. Het vraagt wel extra inzet en aandacht/alertheid om tot een goed (pedagogisch) klimaat voor alle leerlingen te komen. De volledige procedure is te vinden op de website van [De Drieslag](#).

Voorkomen ongewenst seksueel gedrag

Vanzelfsprekend doen wij er op onze school alles aan om ongewenst seksueel gedrag te voorkomen. De gedragscode behandelt in het kader hiervan de volgende thema's: één op één contacten tussen leerkrachten en leerlingen; troosten, belonen, feliciteren e.d. in de schoolsituatie; hulp bij aan- en uitkleden; eerste hulp; buitenschoolse activiteiten; computergebruik en digitale fotografie. De volledige gedragscode is te vinden op de website van [De Drieslag](#).

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ten aanzien van de informatievoorziening naar gescheiden ouders is het van belang goede afspraken te maken met betrekking tot onze handelwijze in dezen. Wij houden ons aan de wettelijke bepalingen. Voor de uitwerking verwijzen we u naar de website van [De Drieslag](#).

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk aandachtspunt binnen onze scholen.

Op de website van [Stichting Hervormde Scholen De Drieslag](#) kunt u ons veiligheidsplan vinden.

Van allen die vrijwilligerswerk binnen onze scholen verrichten, verwachten we dat ze kennis hebben genomen van de volgende bijlagen uit het veiligheidsplan:

- Bijlage 1: de intentieverklaring
- Bijlage 2: de gedragscode
- Bijlage 5: melding agressie en seksuele intimidatie

Ontmoeten is gewoon doen

Onze school is een van de scholen voor primair onderwijs van de [Stichting de Drieslag](#). Wij leren de kinderen respect te hebben voor en respectvol om te gaan met de medemens. Vooroordelen worden tegengegaan en wederzijds begrip tussen kinderen onderling en de medemens wordt bevorderd.

Wij geven daar invulling aan door concrete activiteiten te ontplooiën die passen binnen de doelstelling en visie van de school en de invulling van het vak burgerschapsvorming.

Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin een professional een signaal kan registreren als hij redelijkerwijs vermoedt dat de jeugdige (0-23 jaar) het risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid wordt belemmerd. Er wordt alleen aangegeven dat er een signaal is en niet wat de vermoedens zijn. Bij twee (of meer) signalen kunnen de professionals met elkaar in contact komen om informatie uit te wisselen. Zo wordt er minder langs elkaar heen gewerkt en kan de hulp aan het kind beter op elkaar afgestemd worden. Voor verdere informatie is er een folder beschikbaar op [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 2013 zijn we verplicht om een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Daarom hebben we een meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld.

Deze meldcode helpt leraren op de juiste wijze te handelen bij signalen van dit soort geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij ver-

moedens van geweld:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en zo nodig externe instanties raadplegen.
3. Gesprek voeren met de betrokkene(n).
4. Inschatten van risico, aard en ernst van het geweld.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Handle with Care

Vanaf november doen wij mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Leerkrachten kunnen de leerling dan op een veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Doordat op school de passende ondersteuning wordt geboden, kan het stressniveau van de leerling dalen, kan de leerling sneller herstellen en kan mogelijke schade worden voorkomen.

Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan schoolleider waar de leerling op school zit:

- De naam van de leerling;
- De geboortedatum van de leerling;
- Het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De schoolleider die het signaal ontvangt bepaalt met welke collega's de informatie wordt gedeeld, om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. Zo kan een leerling bijvoorbeeld een toets op een later moment opnieuw maken, of mag hij of zij even 'zichzelf zijn' tijdens de les.

Wij gaan heel zorgvuldig met het signaal van de politie om. Het signaal zal alleen gedeeld worden met die collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien wordt het signaal niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem omdat dit niet noodzakelijk is. Het doel van is immers puur om de leerling de dag na een incident de

ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Wij gaan ervan uit dat, indien u een klacht heeft deze bij voorkeur in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Wanneer dit onverhoopt niets oplevert, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Welke klachten?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe werkt de regeling?

Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft het bestuur contactpersonen per school en twee onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs.

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar een van de vertrouwenspersonen. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot een van de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon gaat na of er een oplossing kan worden gevonden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon de verdere procedure.

Contactpersoon voor onze school is:

IB'er: Rebecca van der Mark

Email: r.vdmark@bs-ariane.nl

De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersonen zijn:

Mevr. E. (Eefje) Brandsen

06 - 33141362
ebrandsen@centraalnederland.nl

Mevr. J. (jeanet) Crielaard
06 - 33141356
jcrielaard@centraalnederland.nl

Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs

De Drieslag is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs. De Klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure.

Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl



Privacy en leerling-/kindgegevens

De gegevens die over leerlingen/kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen/kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor de juiste begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school of kinderopvang. Daarnaast registreren leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen/kinderen, bijvoorbeeld vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling/kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling- en kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem (ParnasSys) of The Nanny. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

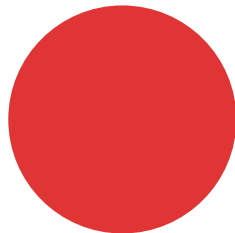
Tijdens de lessen/opvangtijden maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling/kind te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling- en/of kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school/kinderopvang afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school of kinderopvanglocatie.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur of leidinggevende van de kinderopvang.

De school/kinderopvang vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school/kinderopvang. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school/kinderopvang te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.



Lezen is
dromen met
je ogen open



12 Verantwoording

De scholen van De Drieslag verantwoorden hun beleid op de volgende wijze:
In het schoolplan wordt het beleid van de school voor een periode van vier jaar beschreven. In de zomer van 2023 ronden de scholen hun nieuwe schoolplan af, dat gebaseerd is op het Strategisch Beleidsplan 2022- 2026. Het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen.

In de schoolgids worden de ouders jaarlijks geïnformeerd over alle zaken die de school en hun kinderen aangaan. Denk daarbij aan pedagogisch-didactische doelen, schooltijden en dergelijke.

De directeurs leggen verantwoording af aan de bestuurder en ze betrekken daarbij de medezeggenschapsraad van hun school. De bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht en betreft daarbij de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

